

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № _1_



УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л И Горинова
приказ от 30.08.2023 г. № _56_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 2
«Светлячки» (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Репина Людмила Геннадьевна, воспитатель
Березина Лариса Витальевна, воспитатель

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	5
2.1	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.2	Содержание работы по образовательным областям	8
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
3	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО	10
3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	11
3.2	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	55
3.3	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	56
3.4	Формы взаимодействия с родителями	57
3.5	Система педагогической диагностики	61
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
4.1	Режимы пребывания ребенка в группе	62
4.2	Режим двигательной активности	63
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
5	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
6	НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	70
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	70
	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	

ФИО воспитателей: Репина Людмила Геннадьевна
Березина Лариса Витальевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна

Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна

Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна

Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна

Педагог доп.образования: Семенова Елена Петрова

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			Страницы
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в

музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.Содержание работы по образовательным областям:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72

	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
				изобразительная деятельность	2)
	1)рисование				
	предметное рисование	<i>стр.103-105</i>			
	сюжетное рисование	<i>стр.105</i>			
	декоративное рисование				
	2)лепка	<i>стр.106</i>			
	декоративная лепка				
	3)аппликация	<i>стр.106-107</i>			
	4)	<i>стр.107</i>			
	прикладное творчество				
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>	
			1)слушание	<i>стр.107</i>	
			2)пение	<i>стр.108</i>	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>	
культурно-досуговая	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>	

деятельность					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

3.1.Примерное комплексно-тематическое планирование

Примерное распределение лексических тем на год.

Сентябрь.	
1 неделя	Педагогические наблюдения. «Детский сад - для ребят»
2 неделя	«Приметы осени. Урожай. Овощи и фрукты»
3 неделя	«Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды»
4 неделя	«Транспорт. Профессии»
Октябрь.	
1 неделя	«Золотая осень. Осень в природе и жизни человека»
2 неделя	«Братья наши меньшие. Домашние животные»
3 неделя	«Братья наши меньшие. Дикие животные»
4 неделя	«Наш дом «Посуда»
5неделя	«Хлеб-наше богатство»
Ноябрь.	
1 неделя	«Наша Родина - Россия. День народного единства»
2 неделя	«Наш дом «Одежда»
3 неделя	«Я и мои друзья. Неделя толерантности»
4 неделя	«Милее мамы друга нет»
5 неделя	

Декабрь.	
1 неделя	«Вот пришли морозцы и зима настала »
2 неделя	«Животный мир жарких стран»
3 неделя	«Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза »
4 неделя	«Новый год у ворот»
Январь.	
1 неделя	«Зима в литературе и искусстве »
2 неделя	«Зима. Зимние виды спорта. ЗОЖ»
3 неделя	«Царство зимы. Животные Арктики и Антарктики»
4 неделя	«Наш дом « Мебель»
Февраль.	
1 неделя	«Я и моя семья. Дом, квартира. Бытовые приборы»
2 неделя	«Я и моя семья. Наши питомцы»
3 неделя	«Я и моя семья. Профессии пап. Наша Армия»
4 неделя	«Зима прошла»
Март.	
1 неделя	«Я и моя семья. Профессии мам. 8 марта »
2 неделя	«Весна - красна. Растения и животные»
3 неделя	«Весна - красна. Наши птицы »
4 неделя	«Неделя «Культура - детям»
Апрель.	
1 неделя	«Сами книжки не растут...». День детской книги »
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Земля - наш общий дом»
4 неделя	«Народные традиции. Пасха»
Май.	
1 неделя	Педагогические наблюдения. «Россия - Родина моя»
2 неделя	«Этот День Победы»
3 неделя	«Мой город»
4 неделя	«Скоро лето. Цветы. Насекомые »

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	Отчего я бываю разный Здравствуй, детский сад	Формировать представление о разных эмоциональных состояниях человека; упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как я провёл лето», «Мои родители», «Хорошо и плохо», «Мои друзья».Сит

		<p>День знаний</p> <p>Культура поведения</p> <p>Витаминная азбука</p> <p>Ребенок на улицах города</p> <p>Ядовитые растения и грибы</p>	<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании.</p> <p>Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение делиться игрушками.</p> <p>Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты.</p> <p>Закрепление представлений у детей о ПДД, о поведении на улице, в транспорте. Расширять знания о профессиях, дорожных знаках.</p> <p>Безопасное поведение осенью. Роль человека в охране природы.</p> <p>Экологические представления. Дать понятие о ядовитых грибах и растениях.</p> <p>Знакомить детей со своим телом и учить беречь себя и свое тело.</p>	<p>уации</p> <p>«Прогулка», «Ёжик заблудился», «Новость».С РИ «Семья», «Путешествие» «Кто самый главный в детском саду?»Чтение: А. Барто «Я выросла»,С. Маршак «Первый день календаря», В. Берестов «Читалочка» Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости» Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Этюды и упражнения «Подумаем вместе», «Доброе животное» Досуг по ПДД «Внимание! Дорога». Экскурсия по улице</p>
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение держать правильно столовые приборы (вилку, ложку)	<p>Караваевская</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>
	Познавательное развитие	<p>Педагогические наблюдения Осень наступила</p> <p>Во саду ли, в огороде: овощи фрукты</p> <p>Экологическая тропа осенью (на улице)</p> <p>Грибное царство</p> <p>На чём люди ездят</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Закреплять знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте.</p> <p>.Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Чтение И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p> <p>Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню».</p> <p>Беседа «Вот и осень наступила».</p> <p>Д/и «К названному дереву беги», «От какого дерева лист»</p> <p>Иллюстрации и Д/и «Правильно-неправильно»</p> <p>«Назови профессию»</p>

		<p>Разные машины везут овощи и фрукты в магазин конструирование</p> <p>ФЭМП Образование числа 5</p> <p>Сравнение предметов по величине</p> <p>Сравнение предметов по длине</p>	<p>транспортировке. Учить строить по фотографии, иллюстрации. Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из размера груза.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Уточнить представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>С/р игра «Магазин»</p> <p>Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино» Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки». Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдёшь-клад найдёшь».</p> <p>Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для</p>
--	--	--	--	--

				матрёшки», «Когда это было»
Речевое развитие	Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко»		Учить понимать смысл произведения. Развивать умение создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Непрерывна я образовател ьная деятельност ь. Сюрпризны й момент. Рассматрива ние иллюстраци й Мнемотехни ка
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осенью»		Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, з. Учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова с этими звуками.	Непрерывна я образовател ьная деятельност ь
	Дифференциация звуков з – с		Рассказать о пользе овощей и фруктов; их заготовке - консервирование, соление, приготовление варения, компотов и соков.; воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых. упражнять в образовании однокоренных слов. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. Закрепить знания названий с\х машин, закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять писать описательный рассказ.	Чтение В.Сутеев «Под грибом»
	Летний день год кормит		Учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавать диалоги персонажей .	
	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»		Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь	

		<p>Мы - воспитанники старшей группы</p> <p>«Знакомство с гласным звуком а, у, буквами А, У, О»</p>	<p>старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Познакомить детей с азбукой История письменности.</p> <p>Познакомить детей с гласным звуком а, у,о и буквами А, У,О.</p> <p>Учить определять место звука в словах в трёх позициях.Учить определять количество слогов в слове</p>	<p>Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад»</p> <p>Стихотворение «Читалочка»</p> <p>Загадки и стихи про буквы.</p> <p>Игровая ситуация «Покажи букву»</p> <p>Игра «Угадай звук»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Овощи на тарелочке»</p> <p>Рисование «Деревья в нашем парке»</p>	<p>Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей и фруктов: равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p> <p>Закреплять умение вписывать рисунок в лист композиционно заполняя его; закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах; развивать эстетическое восприятие и художественный вкус.</p> <p>Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки.</p>	<p>Беседа «Как мы убирали урожай»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Целевая экскурсия НОД</p> <p>Чтение И. Токмаковой о деревьях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	

		<p>Лепка «Осенний натюрморт» (овощи)</p> <p>Аппликация «Фрукты в вазе»</p> <p>Лепка предметная «Весёлые человечки»</p> <p>Аппликация «Троллейбус»</p> <p>Аппликация «Грибы на полянке»</p>	<p>Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности;</p> <p>Развивать глазомер; Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)</p> <p>Познакомить с нетрадиционной техникой, не привлекая ножниц (комканье, скручивание бумаги), эстетически и эмоционально привлекательна для детей, что крайне полезно для их общего развития.</p> <p>Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки из конуса (фигурка девочки)</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях. Познакомить со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Закрепить знание приёмов плавного закруглённого разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов.</p>	<p>НОД.</p> <p>Посещение мини музея «В гостях у бабушки»</p> <p>НОД.</p> <p>Целевая экскурсия на огород детского сада</p> <p>НОД.</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду.</p> <p>Игры с лепными человечками</p> <p>Д/и «Угадай транспорт по описанию»</p> <p>Чтение М. Ильин «Машины на нашей улице»</p> <p>Рассматривание</p>
--	--	--	---	---

				иллюстрации Памятки «Правила поведения в природе» Игра «Опасно-безопасно»
Х-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Взрослые и дети» посвящено дню пожилого человека.</p> <p>Контакты с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Что такое доброта</p> <p>Мой город Санкт-Петербург</p>	<p>Продолжать учить детей уважать пожилых людей, учить различать и знать родословную своей семьи двух-трех поколений.</p> <p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.</p> <p>Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, (ее адаптивным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.</p> <p>Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека.</p> <p>Продолжать знакомить детей с родным городом. Показать, как красив Петербург осенью. Познакомить детей с парками и садами Санкт-Петербурга. Учить узнавать достопримечательности города.</p>	<p>Беседа «Старость надо уважать», «Как я помогаю дома»</p> <p>Досуг ,посвящённый дню пожилого человека «Бабушка с дедушкой рядышком»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Чтение: Ю. Коваль «Дед баба и Алёша»; потешка «Как у нас семья большая»</p> <p>Беседа «Что такое доброта»</p> <p>Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа», русская народная сказка</p>

	Физическое развитие	<p>Правила поведения в природе</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком</p>	<p>«Крошечка-Хаврошечка»</p> <p>Экскурсии выходного дня с родителями в Летний сад.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/и «Символы СПб»</p> <p>«Петербургское лето»</p> <p>Беседа: «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»</p> <p>Чтение С. Михалков «Я сам»</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p>Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>
	Познавательное развитие	<p>Кошка и собака-наши соседи.</p> <p>Как звери готовятся к зиме.</p> <p>Перелётные птицы</p>	<p>Закрепление знаний об условиях жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Труд людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровая ситуация «Путешеств</p>

			<p>перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.</p> <p>Особенности осенней природы (приметы осени, похолодание, сокращение продолжительности дня...). Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Изменение жизни растений.</p> <p>Дать детям представление о том, что хлеб – главное богатство, хлеб выращивают хлеборобы: трактористы, комбайнеры, шоферы, колхозники. Закрепить знания о последовательности процесса выращивания хлеба. Учить отвечать на вопросы в зависимости их содержания и формы, правильно строить предложения; развивать у детей умственные операции (умение анализировать, делать вывод, обобщение). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.</p> <p>Закрепить познания детей о посуде. Учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. Правильно строить предложения. Полно отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне.</p> <p>Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру</p>	<p>ие в лес» Чтение Г. Скребицкий «Исчезли на зиму» Беседа «Как зимуют насекомые» Дидактические игры.</p> <p>Экскурсия в мини-музей «В гостях у бабушки»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе» С/р игра «Магазин посуды», «Семья» Игровая ситуация «Ждём гостей» Макет «Улица города»</p> <p>Игровое упражнение «Соберём игрушки для куклы»</p>
		Откуда пришёл? хлеб		
		В гостях у бабушки Федоры		
		Улица нашего города, Конструирование.		

		<p>ФЭМП. Множества Счет в пределах 6,7</p> <p>Ориентировка в пространстве и во времени</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части.</p> <p>Учить считать в пределах 6. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.</p> <p>Учить считать в пределах 7.</p> <p>Показать образование числа 6, 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте.</p> <p>Расширять представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Эстафета «Кто быстрее» Д/и «Весёлый круг» Игровая ситуация «Собираем урожай овощей, фруктов»</p>
Речевое развитие	<p>Уж небо осенью дышало</p> <p>Пересказ литературного произведения Я. Тайц «Все здесь»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ; прививать чуткость к поэтическому языку.</p> <p>Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, дополнять предложения, используя правильные формы существительных родительного падежа. Упражнять в переводе слов из единственного во множественное. Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных. Учить</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Досуг «Золотая осень в стихах»</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Загадки</p> <p>Чтение Б. Алмазов «Горбушка»,</p> <p>Фонетическая игра «Кто внимательный»</p> <p>Игра «С кочки на кочку»</p>	

		<p>Игра-викторина «Домашние животные»</p> <p>Грамота Как хорошо уметь читать - звук и буква М.</p> <p>Звук и буква С</p> <p>Звук и буква Х Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, С, Х.</p> <p>В гостях у дедушки Корнея</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами» и составление рассказа по ней.</p>	<p>составлять короткие рассказы. Воспитывать интерес и любовь к животным.</p> <p>Знакомство и закрепление звука и буквы; определение места звуков в словах; деление слов на слоги; чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Закрепить знания о букве и звуке С. Учить составлять повествовательное предложение. учить выделять интонацию голосом. Познакомить с буквой и звуком Х. Учить определять слоговую структуру слов, составлять предложения с заданными словами. Закрепить знания о букве и звуке. Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги. Заучивание потешки "Дедушка Ежок". Продолжать учить составлять короткий рассказ, используя однокоренные слова.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги и радоваться за победу добра над злом.</p> <p>Развивать умение понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Развивать пантомимические навыки. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	<p>Игра «Живые слова»</p> <p>Как животные готовятся к зиме Чтение рассказа В. Бианки "Купание медвежат"</p> <p>Викторина по сказкам К. И. Чуковского Чтение и прослушивание сказок К. И. Чуковского</p>
--	--	--	--	---

		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»		Этюды «Кошечка», «Котята» Рассматривание иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Творческая галерея Рисование. Петербургская осень Рисование Летний сад осенью Рисование Ёжик с семьёй Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма» Аппликация Осеннее дерево	Закрепление знаний о понятиях: портрет, пейзаж, натюрморт. Развитие образного эстетического восприятия, образного представления, формирование эстетического суждения. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Знакомиться с техникой «по мокрому» Совершенствовать технику изображения зданий и предметов. Учить рисовать животных способом тычка: учить держать кисть строго вертикально и наносить тычкообразные движения сначала по контуру, затем последовательно заполняя всю форму ежа с просветами для получения фактурных мазков. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить создавать образы разных животных на одной основе из овалов разной величины. Создание сюжетного изображения по представлению; развития чувства композиции. Поощрение творчества. Закрепление умения пользоваться усвоенными способами вырезывания. Умение правильно использовать кисть и клей.	Непрерывная образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/р игра «Ферма», «У бабушки в деревне» Д/и «Найди своего детёныша» Рассматривание иллюстраций	

		<p>Лепка Белочка с орешками</p> <p>Лепка По творчеству Чуковского.</p> <p>Лепка Кондитерские изделия</p>	<p>Развивать творчество детей; применять для создания образа ранние усвоенные способы лепки. Формировать умение передавать характерные движения человека и животного; создавать выразительные образы, формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин, сворачивать жгутики, развивать творчество, фантазию. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам;</p> <p>Использовать прием раскатывания столбика сгибания его и разрезания стеклой с двух концов</p> <p>Упражнять в умении лепить предметы овальной, круглой формы. Учить передавать в лепке характерные особенности хлебобулочных, кондитерских изделий, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах и качествах изобразительного материала</p> <p>учить выбирать тот изобразительный материал, который необходим, продолжать развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p>	<p>Рассматривание картины «Кондитерская фабрика»</p>
--	--	--	--	--

XI-2023г.	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Еже ли вы вежливы</p> <p>День народного единства</p> <p>Что такое права человека</p> <p>Малая Родина Визитная карточка города: имя города, герб города.</p>	<p>Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>Сформировать первые представления о собственных правах; учить правильно строить разговор со взрослыми. Познакомить с историей жизни микрорайона Рыбацкое. Формировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>Игровая ситуация. Беседа «Непрерывная образовательная деятельность» Чтение рассказов «Русские богатыри», «Народные традиции» Беседа «Что мы Родиной зовём» ДИ «Моя Родина». Игра – эстафета «Собери матрёшку». Коллаж «Я живу в Рыбацком»</p>
	Физическое развитие	Самообслуживание	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности.	Игровые упражнения: «Помним свои вещи», «Кто правильно положит одежду»
	Познавательное развитие	<p>Наша Родина - Россия</p> <p>Дом моделей</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Москва - главный город, столица нашей Родины. Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь». Уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; закрепить умение</p>	<p>НОД. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в мини-музей «В гостях у бабушки» Д/и «Одень куклу по сезону», «Расскажи мне» Рассматрива</p>

		<p>Моя семья Мама-главное слово</p> <p>Дружат люди всей земли, дружат в группе я и ты</p> <p>ФЭМП. Счет в пределах 10 Образование числа 8, 9, 10. Ориентировка в пространстве и во времени</p>	<p>называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки.</p> <p>Закреплять представление о том, что такое семья, о родственных отношениях. Дать представление о родословной. Упражнять в использовании сложных предложений. Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятно маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Познакомить детей с праздником-Днем толерантности. Рассказать о разных народах, национальностях проживающих в нашей стране. Воспитывать дружеские отношения в группе.</p> <p>Закреплять образование числа 10, закреплять умение</p> <p>Учить считать в пределах 8., показать образование числа 8. Учить считать в пределах 9, образование числа 9. Учить считать в пределах 10, Закреплять умение ориентироваться в пространстве и во времени суток.</p>	<p>ние коллекции тканей. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Голый король». Рисование моделей одежды для кукол. Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» Е.Благинина «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайская сказка «Айога». День дружбы и хороших отношений Беседа «Какие мы разные» Игровое упражнение «Отсчитай столько же» «Правильно пойдёшь-клад найдёшь»</p>
Речевое развитие	<p>В родной семье Составление рассказов по картине</p> <p>А. Барто «Имя и фамилия»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Д/и «Папа, мама, я». Дид. активное</p>	

		<p>Чтение стихов о поздней осени</p> <p>Как медвежонок потерял сапожки Творческое рассказывание</p> <p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Обучение рассказыванию. Звук Ш, буква Ш.</p> <p>Анализ слогов ША,ШО, ШУ, СА,СО,СУ. Сogласный звук Л(Л),буква Л.</p> <p>Сопоставление звуков С и Ш.</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа; закреплять правильное произношение звуков - развивать связную речь.</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Закреплять представление о том, что такое семья и некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов, составление прямых и обратных слогов.</p> <p>Анализ буквы и звука Ш. Чтение слогов. Составление слов из букв и слогов. Звуковой анализ слов. Показать значение звука и то как меняется смысл слова при замене одного звука.</p> <p>Определение места звука в слове. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры.</p>	<p>упражнение "Заверши предложение Игровая ситуация «В гости к Мальвине».</p> <p>С/р игра «Ателье», «Модельеры», «Магазин одежды»</p> <p>Фонетическая игра «Добавь слог»</p> <p>Игра «Кто в теремочке живёт»</p> <p>Игра «Шар лопнул» Скороговорки</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p>
Художественно-	По замыслу.	Учить детей расписывать ярким узором фигуру. использовать в узоры	.	

эстетическое развитие	<p>Красивое платье (рубашка)</p> <p>Знакомство с народным творчеством</p> <p>Дымковская игрушка</p> <p>Лепка Лошадки (весёлая карусель)</p> <p>Рисование Портрет моей мамочки</p> <p>Аппликация Весёлые портреты моих друзей</p> <p>Аппликация Красивые рукавички</p> <p>Аппликация элементами с конструирования</p>	<p>элементы дымковской росписи – круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разные положения кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом).</p> <p>Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок на основе цилиндра)</p> <p>Закрепить умение детей рисовать кисточкой разными способами.</p> <p>Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери.</p> <p>Закрепить знания о жанре портрета.</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, причёску) .</p> <p>Приучать правильно располагать части лица, туловища.</p> <p>Закрепить приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги-причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое(по самостоятельно нарисованному контуру).</p> <p>Развивать навыки и умения создания объемной аппликации.</p> <p>Развивать мелкую моторику ребенка.</p> <p>Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации.</p> <p>Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания деталей.</p> <p>Прививать навыки усидчивости, аккуратности</p> <p>Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые-глиняные, расписные»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Стеквашевой «Почему я не такой?»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «В гостях у бабушки».</p> <p>Игры с силуэтными</p>
-----------------------	--	--	---

		Нарядные пальчики (пальчиковый театр) Лепка Цветы для мамы	способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина столько сколько нужно (вытягивание, загибание, прищипывание).	куклами (подбор одежды для разных ситуаций- праздника, зимней и летней прогулки и пр.)
ХII 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Санкт-Петербург-город рек и каналов Игра «Узнай, где я нахожусь» Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Культурно-гигиенические правила Вот пришли морозцы – и зима настала Новый год у ворот Животный мир	Расширять знания детей о Санкт – Петербурге, познакомить детей с отличительными чертами города. Познакомить детей с реками и каналами города. Познакомить со службами спасения; рассказывать по предложенным картинкам, по впечатления из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности. Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы Познакомить детей с обычаями празднования Нового года в России и других странах Познакомить детей с многообразием животного мира, учить группировать животных по способу	Непрерывная образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Непрерывная образовательная деятельность «Новый год» Рассматривание

		<p>Новогодний праздник</p> <p>ФЭМП. Счет в пределах 10 Четырёхугольник. Пространственные представления. Дни недели.</p>	<p>приспособления к окружающей среде (домашние-дикие, хищные-травоядные). Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы)</p> <p>Дать представление о новогоднем празднике Познакомить детей с теми, кто приходит на новогодний праздник Дать детям представление о том, как празднуют новогодний праздник в нашей стране.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрой 3 и 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними.</p>	<p>иллюстрации Рассматривание Деда Мороза и Снегурочки Чтение «Откуда появился Дед Мороз»</p> <p>Просмотр видеofilm а «Новый год в разных странах» Рассматривание иллюстраций Просмотр видеofilm а о животных Беседы «такие разные животные» Чтение Б. Заходер «Мохнатая азбука» Игровая ситуация «В лесу» Игровое упражнение «Звуки леса», «Расставь ёлочки в ряд», украшение для ёлочки». Подвижная игра «Неделька, стройся»</p>
--	--	---	--	--

Речевое развитие	<p>Природа России. Зима.</p> <p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>дифференциация звуков с – ш</p> <p>Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Заучивание стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой"</p> <p>Экскурсия в зоопарк</p> <p>Дидактические игры со словами.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Расширить и активизировать словарный запас по теме «Зима», развить лексико-грамматический строй и диалогическую речь, выразительность</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце" Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Таёт месяц молодой".</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Развивать умения детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Продолжать учить делать описательные рассказы о животных; формировать умение правильно строить предложения; активизировать умение согласовывать прилагательные с существительными; расширять словарный запас; воспитывать умение следить за звукопроизношением в своей речи.</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Развивать умения детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	Непрерывная образовательная деятельность
------------------	---	---	--

		<p>Гласные и согласные А, У, О, М, С, Х,Ш, Л.</p> <p>Гласный звук Ы, буква Ы.</p> <p>Согласный звук Н(Н), буква Н.</p> <p>Закрепление звука Н(Н), буквы Н. восклицательный знак . Звук Р(Р), буква Р</p>	<p>Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление схемы предложения.</p> <p>Анализ звука Ы, анализ буквы Ы. упражнять детей в составлении и чтении слогов.</p> <p>Характеристика звука Н(Н), анализ буквы Н. чтение слогов. Расширение словаря</p> <p>Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце</p> <p>Анализ буквы и звука Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p>	<p>Игра «Собери разные слова» Экспериментальная деятельность: «Что всегда поверх воды» Игра «Угадай по голосу»</p> <p>Игра «Капитаны» Лексическая задача «Кому что нужно»</p> <p>Лексическая игра «Найди подходящее слово» Подвижная игра «Вороны»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Зима–волшебница. Портрет Снежной королевы.	<p>Учить детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года. Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки) используя восковые мелки. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Закрепить последовательность рисования портрета.</p>	Непрерывная образовательная деятельность	

		<p>Животные жарких стран</p> <p>Нарисуй письмо для Деда Мороза</p> <p>Волшебные снежинки</p> <p>Снежинки</p> <p>Игрушки на елку</p>	<p>Создать сказочный образ Снежной королевы, дополняя его деталями и элементами, присущими этому образу. Продолжать использовать бросовый материал для украшения (конфетти, фольгу, вату, пенопласт). Закрепить понятие «холодные цвета».</p> <p>Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение;</p> <p>Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Вырабатывать умение вырезать формы из бумаги, без предварительной наметки карандашом. Закреплять умения детей правильно обращаться с ножницами через стихотворение.</p> <p>Продолжать учить детей составлять коллективную работу.</p> <p>Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.</p> <p>Украсить их по своему желанию.</p> <p>Воспитывать уверенность, самостоятельность.</p> <p>Формировать умение изготавливать новогоднюю игрушку .</p> <p>Развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца.</p> <p>Учить делать поделки из бумаги.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с бумагой.</p>	<p>Просмотр видеofilm а «Животные Африки»</p>
I-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Город герой - Ленинград	<p>Познакомить детей с военной историей родного города.</p> <p>Воспитывать гордость за защитников города, отстоявших город в блокаду.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Рассматрива</p>

	Физическое развитие	<p>Огонь – это очень опасно</p> <p>Культурно-гигиенические правила</p>	<p>Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p> <p>Приучать ухаживать за своим телом - причесываться, умываться. Учить оказывать первую помощь (ушибы, царапины)</p>	<p>ние. Рассказы детей о родственниках, переживших блокаду Экскурсия в в рыбацкую библиотеку Беседа «Если возник пожар»</p>
Познавательное развитие	<p>В мире предметов (стекло, металл, дерево)</p> <p>Животные севера.</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Мебельная фабрика</p>	<p>Знакомить детей с разными материалами и их свойствами. Расширять знания о свойствах стекла, металла, дерева. Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой, углублять представления детей о диких животных холодных стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.</p> <p>Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.</p> <p>Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание альбома «Спортивные игры зимой»</p>	

		<p>Стадион конструирование</p> <p>ФЭМП Сравнение чисел в пределах 8. Пространственные представления. Развитие глазомера. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединить постройки в единый комплекс.</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Развивать глазомер. Закреплять пространственные представления. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с цифрами 5, 6, 7, 8. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p>	<p>С/р игра «Семья»</p> <p>Игровая ситуация «Снежный городок» Игровое упражнение «Играем с льдинками», «Строим ледяной дом», «Разложи снежинки правильно»</p>
Речевое развитие	<p>Животные севера. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".</p> <p>Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Животные Севера. Животные жарких стран»; Закрепление умения отгадывать загадки. Активизировать и расширять словарь признаков, учить использовать в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Упражнять детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Чтение Б. Заходера «Мохнатая азбука» Опытно-исследовательская деятельность: заморозка воды</p>	

		<p>Поэтический вечер «Зима – волшебница»</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.</p> <p>Закрепление звука Р и буквы Р.</p> <p>Сопоставление звуков Р и Л</p> <p>Обобщение изученного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; Согласные звуки: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р</p> <p>Мебель</p>	<p>Развивать умения детей образовывать сложные слова, обозначающие транспорт. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать речевой слух детей, учить анализировать высказывание взрослых, исключать лишний предмет. Чтение трёхбуквенных слов. Развивать умение составлять предложения с опорой на картину</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова</p> <p>Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Закреплять знания о мягких и твёрдых согласных</p> <p>Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Мебель»</p>	<p>формочках во время прогулки.</p> <p>Сюрпризный момент Грамматическая игра «Что мы видим на картине» Загадки Фонетическая загадка «Сколько звуков услышали»</p> <p>Дидактическое упражнение Что это?</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Животные севера.</p> <p>Рисование</p>	<p>Использование нетрадиционной техники "набрызг". Учить понимать и изображать на рисунке характер, эмоциональное состояние и настроение персонажей, передавать в рисунке связанное содержание – изобразить эпизод из жизни полярных медведей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; Учить рисовать птиц (в частности пингвинов) в различных поворотах. Дать понятие северного и южного</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>

II-2024г.		<p>Пингвины на льдине.</p> <p>Рисование Зимние забавы.</p> <p>Лепка сюжетная Где-то на белом свете...</p> <p>Аппликация Красивая скатерть.</p> <p>Аппликация ленточная Новогодний хоровод .</p>	<p>полюса. Использовать холодные цвета в рисунке.</p> <p>Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.</p> <p>Закреплять технические навыки рисования разнообразными материалами.</p> <p>Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм;</p> <p>Развивать умение создавать сюжетную композицию из отдельных лепных фигурок, с привлечением дополнительных материалов</p> <p>Развивать умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой орнамент, создавать узор.</p> <p>Развивать композиционные умения, чувство цвета. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации.</p>	НОД
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Моя семья</p> <p>Военные профессии</p> <p>Санкт-Петербург – город островов и мостов</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.</p> <p>Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины. Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу через художественно-эстетическое и</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Гость группы «Играем вместе с папой»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Согревы памятью сердца»</p>

	Физическое развитие	Самообслуживание	<p>познавательное развитие детей. Закрепить названия островов. Вызвать гордость за свое отечество. Прививать желание изменить город к лучшему. Учить узнавать объекты, высказывать свое впечатление.</p> <p>Учить сушить свою одежду. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p> <p>Беседа «Наводим порядок»</p>
	Познавательное развитие	<p>Наша армия родная.</p> <p>Домашние помощники-бытовые приборы</p> <p>Воздух-невидимка</p>	<p>Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.</p> <p>Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими помощниками. Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов и техники безопасности. Их значении и роли в жизни человека. Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Беседа Игра «Разведчики», «Расставь посты» Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» Фото-коллаж</p>

		<p>функции дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.</p> <p>Расширить и углубить представления детей о домашних питомцах и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут. Воспитывать любовь к домашним питомцам;</p> <p>Уточнить представления о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способе их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и искусстве.</p> <p>Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, ссужать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Учить распределять работу, работать дружно.</p> <p>Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.</p>	<p>«Мой питомец»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Игровое упражнение «Угостим гостью», «Составим число», «Завяжем кукле бантики»</p>
	<p>Домашние питомцы</p> <p>Зима прошла</p> <p>Конструирование Безопасный городок для игрушек</p> <p>ФЭМП</p> <p>Цифра 9 Деление фигуры на части Ориентировка на листе бумаги</p>		

Речевое развитие	<p>Домашние животные</p> <p>Рассматривание и составление рассказов о предметах</p> <p>дифференциация звуков ч – щ</p> <p>Наша армия родная.</p> <p>Звук К(К) и буква К Закрепление звук К(К) и буква К. закрепление знаний об ударном слоге. Закрепление звука К(К) и буква К. работа над предложением. Звук П(П), буква П.</p>	<p>Расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений, формировать умения разгадывать загадки, знакомить с разными способами образования слов</p> <p>познакомить детей с названиями домашних птиц и обобщающим словом; учить правильно называть детенышей домашних птиц; Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к ним</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p>Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия». Совершенствование грамматического строя речи. .Анализ буквы К, анализ звука К (К). определение места звука в словах. Учить детей говорить четко , ясно, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Упражнять детей в чтении слов разной структуры, развивать связную речь описательного характера. Анализ буквы П, звука П(П). определение места звука в словах. Учить детей говорить четко , ясно, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p><i>НОД</i></p> <p>Фонетическая игра «Переключка» Игра «Назови слова» Грамматическая игра «Дополни предложение»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Моя дружная семья. Домашние любимцы «Букет котов».	Закреплять умение рисовать фигуры людей. Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела,	Непрерывная образовательная деятельность

		<p>Аппликация Открытка для папы</p>	<p>их величину, пропорции) с опорой на схему Развивать воображение: создавать из контура ладони членов семьи; Вырабатывать у детей умение рисовать по тексту потешки; Учить замысливать сюжет будущего рисунка. Закрепление полученных ранее знаний о различных народных стилях, тренировка памяти (вспоминание героев сказок, развитие фантазии, развитие навыков рисования). Рисование сказочных персонажей (по замыслу) Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Развивать навыки работы восковыми мелками, создание рисунка по собственному замыслу.</p>	Сюрпризный момент.
		<p>Лепка Щенок</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуру животного. Развивать умение продумывать содержание лепки. Приемы исполнения. закреплять умение работать с бумагой; закреплять навыки и умения работы с ножницами; развивать мелкую моторику рук, глазомер; развивать художественный и эстетический вкус; развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	Моя мама – лучше всех.	Уточнить знания детей имя, отчество мамы, её профессию, увлечения. Воспитывать чувства глубокой привязанности к самому близкому человеку.	Непрерывная образовательная деятельность
III-2024г				

		<p>Право знать своих родителей и право на их заботу («Моя семья»)</p> <p>«Слушай во все уши! Смотри во все глаза»</p> <p>Культура поведения</p> <p>Театры Санкт-Петербурга</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Закрепить представления о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p> <p>Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.</p> <p>Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их, уступать место, оказывать помощь.</p> <p>Познакомить детей с театрами города</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>Проект «Гость группы» - «Увлечения моей мамы»</p> <p>Чтение «Букварь здоровья» Игра «Малыши-крепьши»</p> <p>Беседы» Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила – не право»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Театральная мозаика»</p> <p>Чтение А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Д/у «Как помочь товарищу»</p>
	Познавательное развитие	<p>Весна. Народные традиции «Масленица».</p> <p>Загадки природы</p>	<p>Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>

		<p>Как человек охраняет природу</p> <p>Мамин праздник</p> <p>Культура детям: Калейдоскоп театральных профессий</p> <p>Музыкальная шкатулка</p> <p>Лесной заповедник Конструирование</p> <p>ФЭМП. Деление круга на 4 части Сравнение целое и часть Счет в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению.</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, водоём, пустыня)</p> <p>Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники, познакомить с красной книгой. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её. Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей (дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая).</p> <p>Уточнение и расширение представлений о профессиях в театре, назначении и важности каждой из них. Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о композиторах. Приобщать детей слушать музыку.</p> <p>Побуждать придумывать и сооружать постройки для животных. Учить строить по условию.</p> <p>Познакомить с делением круга на 4 части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Географическая карта России, компас.</p> <p>Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама».</p> <p>Чтение ненецкая сказка «Кукушка», С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>НОД «Музыка и живопись украшают нашу жизнь»</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Театральная мозаика»</p> <p>НОД</p> <p>Игра «Кто быстрее составит число»</p> <p>Игра «Живая неделя»</p>
--	--	--	--	---

		<p>Грамота Дифференциация звуков ж-з.</p> <p>Закрепление звука П., буквы П.</p> <p>Соласный звук Т,(Т) , Буква Т.</p> <p>Закрепление звука и буквы Т.</p> <p>Гласный звук И, буква И.</p>	<p>мелкую моторики. Воспитывать языковое чутьё и любовь к природе, прививать интерес к нормам литературного произношения и правилам русского языка. Развивать умения детей дифференцировать звуки ц – ч</p> <p>Упражнять детей в чтении слов, развивать навыки словообразования путем замены букв. Звуковой и слоговой анализ слова, выявление активного словарного запаса детей, развитие связной речи.</p> <p>Анализ буквыТ, анализ звука Т(Т). Упражнять детей отвечать на вопрос полным предложением. Звуковой анализ слова. Выявление активного словарного запаса детей, развитие связной речи. Анализ звука и буквы И.</p>	<p>Игра «Поищи слово» Игра «Кто лучше расскажет» Игра «На что похожа буква» Занимательное упражнение «Звук заблудился»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Весна - Красна идет.</p> <p>Веселая масленица.</p> <p>Моя мама дома.</p> <p>Цветы для мамочки.</p> <p>Золотая рыбка.</p> <p>Лягушка-царевна.</p> <p>Мамы разные важны.</p>	<p>Развитие художественно-эстетической культуры, с помощью нестандартных приемов художественной выразительности. учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; Учить применять знакомые нетрадиционные методы рисования на ткани - рисование гуашью по сырому фону, Создавать изображения сказочных героев - животных по сюжету сказки «Царевна – лягушка». Использовать разнообразные композиционные решения, закреплять приемы рисования и закрашивания изображений акварелью. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	

		<p>Лепка По замыслу.</p> <p>Лепка Масленичный хоровод. Аппликация Красивый букет</p> <p>Волшебные сказки в волшебных красках</p> <p>Аппликация Красивый букет (продолжение)</p> <p>Аппликация с элементами рисования Нежные подснежники</p>	<p>Учить лепить фигуры людей в движении.</p> <p>Учить детей делать поздравительную открытку своими руками; вырезать деталь из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Учить детей выразить свои впечатления от музыки с помощью аппликации.</p> <p>Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Прослушива ние произведени я П. И. Чайковского «Март»</p>
IV-2024 г.	Социально- коммуникат ивное развитие	<p>Опасность на балконе, опасность на подоконнике окна. Право на жилье и его неприкосновенност ь «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Санкт-Петербург- город музеев</p>	<p>Расширить представления детей о профессиях взрослых. Развивать способность устанавливать простейшие связи, Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек. Продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых. Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общения. Познакомить детей с некоторыми музеями города.</p>	<p>Непрерывна я образовател ьная деятельност ь</p>

	Физическое развитие	<p>Конфликты и ссоры между детьми</p> <p>Если ты потерялся на улице</p> <p>Культурно-гигиенические правила</p>	<p>Объяснить понятие «честность»</p> <p>Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми.</p> <p>Продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Петербургская гостиная»</p> <p>Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»</p> <p>Беседа «Культура еды-дело серьёзное»</p>
	Познавательное развитие	<p>Сами книжки не растут.</p> <p>Наша планета - Земля.</p> <p>Загадочный мир космоса</p>	<p>Познакомить детей с тем, как появляется на свет книга, люди каких профессий принимают в этом участие (писатели, поэты, художники – иллюстраторы, работники типографии)</p> <p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию</p> <p>Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить с понятием экватор, северный и южный полюс. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на планете Земля, есть жизнь. Закрепить представление детей о символике России, о народах, проживающих на территории России.</p> <p>Земля – наш общий дом. Народы мира. Дружба народов. Традиции – типичные занятия разных народов.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Д/и «Угадай, что за профессия»</p> <p>Беседа «Твоя любимая книга», «Кто создает иллюстрации для книг?»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рисование иллюстраций для сказки «Колобок» в рамках проекта «Мы дружим с малышами»</p> <p>Экскурсия в Рыбацкую библиотеку</p>

		<p>Россия-Родина моя</p> <p>Дома для инопланетян конструирование</p> <p>ФЭМП. Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги. Пространственные представления. Дни недели.</p>	<p>Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Россия – Родина моя. Государственная символика: флаг, герб, гимн. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Мы так похожи- мы разные. Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Закреплять умение определять пространственное направление. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Развивать глазомер. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»</p> <p>Игровая ситуация «Полёт в космос», «Найди свой космодром» Игра «Сложи узор»</p> <p>Досуг, в рамках Проекта «Весёлая математика»</p>
Речевое развитие.	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	<p>Смеяться разрешается (чтение стихотворений Б.</p>	<p>Уточнить и расширить представления о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему. Закреплять правильную артикуляцию и произношение звуков З, З'. Знакомить детей со стихами юмористического содержания, понимать их эмоционально-образное содержание. Развивать чувство юмора.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Чтение В. Бороздин «Звездолётчики» (Главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка»</p>

	<p>Заходера, Г. Остера, Д. Хармса)</p> <p>Заучивание стихотворения С. Есенин «Черёмуха»</p> <p>Закрепление гласного звука И, буквы И. Согласный звук З, буква З.</p> <p>Сопоставление звуков З и С.</p> <p>Звук и буква В</p> <p>Закрепление согласного звука В, буквы В.</p>	<p>Показать напевность стихотворения, развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавать их настроение и интонации.</p> <p>Упражнять детей в чтении слов, развивать навыки словообразования путем замены букв. Анализ предложения, работа над слогом. Пополнять активный словарь детей, Развивать сообразительность и связную речь. Анализ буквы и звука. Определение места звука в словах</p> <p>Учить подбирать пары рифмующих слов, развивать поэтический слух.</p>	<p>Игра «Кто больше всех увидит»</p> <p>Игра «Составим из букв предложение»</p> <p>Игра «Звук заблудился»</p> <p>Игра «Скажи в рифму»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комическое путешествие</p> <p>Весеннее дерево</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Ракета</p> <p>Лепка</p> <p>По замыслу</p>	<p>Граттаж .</p> <p>Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости по схеме;</p> <p>Продолжать учить рисовать человека, передавая в рисунке характерные детали костюма;</p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять работу в нетрадиционных техниках.</p> <p>Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования "кляксография".</p> <p>Познакомить детей с методом рисования при помощи трубочки и методом дорисовывания при помощи салфеток.</p> <p>Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.</p> <p>Вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изо-деятельности, подводить их к осознанию выразительного образа.</p> <p>По мотивам народных промыслов расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>

		<p>Весеннее дерево</p> <p>Аппликация Ракета летит к звездам.</p> <p>Книжка-малышка для малышей</p>	<p>детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.</p> <p>Развивать умение продумывать содержание лепки. Приемы исполнения. Учить умению располагать предметы в пространстве;</p> <p>закрепить знания детей о весне, ее признаках, понимать приметы весны;</p> <p>развивать представления об окружающем мире;</p> <p>развивать у детей образное мышление, фантазию;</p> <p>развивать мелкую моторику. Учить детей создавать из геометрических фигур образ ракеты. Делить квадрат на три треугольника.</p> <p>Развивать умение выбирать тему рисунка. Учить доводить дело до конца.</p>	<p>Проект «Разнообразное сообщество» - «Мы дружим с малышами»</p>
<p>V- 2024г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Педагогические наблюдения «Рассказ-беседа о Дне Победы»</p> <p>Правила поведения на улице и в транспорте Зебра, светофор и другие дорожные знаки</p>	<p>Формировать знания детей о героях, защитниках нашей Родины; развивать чувство гордости за нашу страну, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. Учить правилам поведения в транспорте</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Напоминание.</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Согреты памятью сердца»</p>

	Физическое развитие	<p>Правила поведения в природе</p> <p>Культура поведения</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Продолжать закреплять знание детей о «Зебре», светофоре и других дорожных знаках.</p> <p>Приучать к работе на огороде и цветнике.</p> <p>Познакомить детей с правилами гостевого этикета</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки» Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все»</p>
Познавательное развитие		<p>«Этот День Победы»</p> <p>С днём рождения – любимый город</p> <p>За что мы любим весну</p> <p>Скоро лето</p>	<p>Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к своему родному городу. Воспитывать чувство гордости за то, что мы – горожане этого великого города. Уточнить представления об архитектурных сооружениях города.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.</p> <p>Развивать представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; знакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего экологического окружения; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Твардовский «Рассказ танкиста» Беседа «Вот и лето пришло» Дидактические игры</p>

		Парад военной техники конструирование	Закреплять представления о военных специальностях и военной технике. Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работой сверстников, объединять в единый макет.	
Речевое развитие	Этот День Победы	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Развивать умения составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы...) Расширить лексический словарь и кругозор по лексическим темам; - упражнять детей в подборе слов-антонимов; Закрепить представления о том, что русские люди защищали свою землю во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Непрерывная образовательная деятельность Викторина «С днём рождения, любимый город» Рассматривание иллюстраций русских воинов времён Александра Невского, репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»
	дифференциация звуков л – р	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Продолжать учить детей пересказывать.	
	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	День города.	Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу через художественно-эстетическое и познавательное развитие детей.	Чтение С. Михалков «Быль для детей»

		<p>Согласный звук Ж, буква Ж. Закрепление звука Ж буквы Ж. . Сопоставление Ж-Ш Звонкий согласный звук Б, буква Б. Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б-П.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь. Закрепить названия островов. Упражнять в составлении рассказов Анализ звука Ж Упражнять в звукобуквенном анализе слова. Закреплять умение составлять схему слова, предложения. Учит соотносить звук и букву. Анализ звука Б. Анализ букв Б и П. Развивать связную речь Закрепление пройденного материала ..</p>	<p>Игра «Какая буква в начале слова» Игровая ситуация Игра «Подарки от Мальвины» Игра «Кто быстрее найдёт свою команду»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Салют Победы</p> <p>Цветущие сады.</p> <p>Живые цветы.</p> <p>Мой город.</p> <p>Одуванчики в траве.</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы Развивать композиционные умения: располагать внизу дома, а сверху салют Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, готовить разные цвета смешивая краски на палитре; познакомить с нетрадиционной техникой (накладывание краски на небольшие листочки и отпечатывание); развитие мелкой моторики рук развивать умение подбирать краски по цветовой гамме ; воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой формировать композиционные навыки. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Рассматривание репродукции картины П. Кривоногова «Победа»</p> <p>Рассматривание</p>	

		<p>Лепка Мы на луг ходили, мы лужок лепили</p> <p>Аппликация силуэтная симметричная Нарядные бабочки</p> <p>Аппликация коллективная Цветы луговые (панорамная композиция)</p>	<p>широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы всеми известными способами.</p> <p>Развивать умение продумывать содержание лепки.</p> <p>Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.</p> <p>Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных способом «Дважды по диагонали». Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>открыток, фотографий, календарей.</p> <p>Чтение стихотворения И. Суриков «Лето», А. Фет «Бабочка»</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Запах лугов»</p>
--	--	---	---	--

3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро:	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Прогулка:					
	Вечер:					
	Прогулка.					

3.3. Система образовательной деятельности

Старшая группа №2 «Светлячки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
<p>Познавательное развитие 09.00</p> <p>Физическая культура 10.10</p> <p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 15.10</p>	<p>Рисование 09.00</p> <p>Познавательная деятельность (ФЭМП) 09.40</p> <p>Музыкальная деятельность 10.10</p>	<p>Речевое развитие 09.00</p> <p>Физическая культура 10.40</p> <p>Музыкальный досуг (2 раза в месяц) 15.40</p>	<p>Рисование 09.00</p> <p>Лепка\аппликация 09.40</p> <p>Музыкальная деятельность 10.40</p>	<p>Речевое развитие. Художественная литература 09.00</p> <p>Физическая культура 11.10</p>	<p>Объем образовательной нагрузки в неделю – 5 часов 25 минут. Продолжительность занятий не более 25 минут. Перерывы между занятиями не менее 15 минут</p>

3.4. Формы взаимодействия с родителями

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	<p>Информация о деятельности ДОУ</p> <p>Основные направления развития ДОУ</p> <p>Деятельность дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Образовательная программа ГБДОУ</p> <p>- особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста на новый учебный год</p> <p>Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;</p> <p>Оформление информации для родителей о деятельности группы:</p> <p>Социальный статус семьи</p> <p>Чудеса летом</p> <p>Ежемесячные экскурсии по Санкт-Петербургу.</p>	<p>Оформление наглядной информации (в течение года)</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповое родительское собрание</p> <p>Информационный бюллетень</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Печатный материал.</p> <p>Познакомить родителей с основными направлениями развития ДОУ.</p> <p>Познакомить родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.</p> <p>Познакомиться с семьями воспитанников</p>
X-2023 г.	<p>Подарки Осени.</p> <p>Коррекция звукопроизношения детей.</p> <p>Детское словотворчество «Я хочу рассказать».</p> <p>Старость нужно уважать</p> <p>Азбука дорожной безопасности.</p> <p>Унылая пора, очей очарованье</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Консультация (логопед).</p> <p>Фотовыставка «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»</p> <p>Гость группы (бабушки и дедушки). Фотовыставка «Моя профессия».</p> <p>Досуг</p> <p>Информационный бюллетень.</p> <p>Поэтический вечер</p>	

	Ежемесячные экскурсии по Санкт-Петербургу.		
XI-2023г.	<p>«Витамины разные, но все важные» Развивающая среда в группе – математические уголки и центры искусств Проектная деятельность в детском саду. Проект «Интеллектуальное развитие детей - юный Петербуржец» (цели, задачи, пути реализации).</p> <p>Квест-игра «Быстрые и ловкие» Создание энциклопедии «Азбука Санкт-Петербурга»</p>	<p>Информационный бюллетень.</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Досуг</p>	<p>Привлечь родителей к проблеме профилактики детских болезней</p> <p>Познакомить родителей с развивающей средой в группе, петербурговедение.</p>
XII-2023 г.	<p>Здравствуй Новый год!</p> <p>Безопасность детей дома (пожаробезопасность, сетки на окнах, др.) Символ года своими руками: новогодний шар.</p> <p>Профессии наших мам.</p> <p>«О профилактике простудных заболеваний»</p>	<p>Праздник.</p> <p>Консультация.</p> <p>Выставка- конкурс</p> <p>Гость группы: «Моя мама стюардесса»</p> <p>Информационный бюллетень.</p>	<p>Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.</p> <p>Познакомить родителей с мерами профилактики простудных заболеваний</p>
I-2024 г.	<p>Развитие математических способностей у детей. Профилактика гриппа.</p> <p>Ребенок на пороге школы. Мотивационная готовность.</p> <p>Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников"</p> <p>Безопасность детей зимой.</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Информационный бюллетень Клуб для родителей «Мы и наши дети» . Картотека игр.</p>	<p>Выставки развивающих игр и пособий</p> <p>Познакомить родителей с особенностями интеллектуального развития детей старшего</p>

	Зима-волшебница	Информационный бюллетень. Поэтический досуг	дошкольного возраста Привлечь внимание детей к проблеме безопасности детей
II-2024 г.	Мы рады красавице-зиме. (зимние игры и забавы) Физическое развитие детей «Сильные и смелые» Масленица Профессии наших пап. Самый лучший папа – мой! Профилактика зависимости детей от гаджетов Развитие детей в театрализованной деятельности	Физкультурный досуг. Анкетирование Досуг Фольклорный праздник. Гость группы. Фотогазета Досуг к 23 февраля. Информационный бюллетень.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях.
III-2024г.	8 Марта-мамин праздник. Вместе с мамочкой вдвоём очень дружно мы живём. Создание макетов «Памятники Санкт-Петербурга» Ребенок на пороге школы. ДОУ и семья в подготовке к школе. Посещение открытых мероприятий с детьми по речевому развитию Сказка «Кошкин дом»	Музыкальный праздник. Фотовыставка Клуб для родителей. День открытых дверей.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 Марта. Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующие подготовке детей к школе

<p>IV-2024 г.</p>	<p>Космическое путешествие.</p> <p>Смеяться разрешается (стихи Б. Заходера, Д. Хармса, С. Михалкова и др.)</p> <p>Оценка родителями качества работы специалистов и педагогов ДОУ в 2019-2020уч.году</p>	<p>Выставка совместного творчества из тико конструктора</p> <p>Поэтический досуг</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Привлечь родителей к совместному созданию поделок из конструктора</p> <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность к стихотворениям с юмористическим содержанием. Развивать чувство юмора.</p>
<p>V-2024 г.</p>	<p>Результаты оздоровительной и образовательной работы ДОУ и группы за 2019-2020 учебный год. Перспективы на следующий год.</p> <p>Никто не забыт и ничто не забыто Итоги года.</p>	<p>Собрание.</p> <p>Литературный досуг к Дню Победы Гость группы Презентация</p>	<p>Привлечь родителей к ознакомлению детей с военной тематикой. Чтение художественной литературы о войне.</p>
<p>VI-2024г.</p>			

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден
Заведующим ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И. Гориновой
Приказ от 31.07.23 № 18 2023г.



Режим дня детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое
пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.25
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.25-9.35
Образовательная нагрузка	Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	10.00-10.20
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.20-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.50
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие (3 раза в неделю по 25 минут)	16.00-16.30
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	

4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Утверждаю:

Врач: _____ И.В.Сидорова

Заведующий ГБДОУ №130 _____ Л.И.Горинова

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 «СВЕТЛЯЧКИ» на 2023 –2024 уч. год

№	Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Занятия по физическому развитию	25		25		25
3	Физкультминутки	3	6	3	6	3
4	Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	35	30	30	30	30
6	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении	50	50	60	50	50
7	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	120	120	110	120	110
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
9	Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика			25		
10	Физкультурный досуг	25				
	Итого:	288 4ч48мин.	236 3ч56мин	283 4ч43мин	236 3ч56мин	253 4ч13мин

4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Создать макет «Квартира» (домик, кукольная мебель, мелкие игрушки: животные, куколки мальчики и девочки, посудка). Оформить схемы, алгоритмы для сюжетно-ролевых игр. Обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Строитель», «Военные», «Космонавты». Оформить коллажи о правилах и нормах поведения. Изготовить (обновить) костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, полицейский, др.).	Ноябрь В течение года Октябрь
	Центр патриотического воспитания Уголок Санкт-Петербурга.	Пополнить игры и пособия по ознакомлению с государственной символикой, символикой СПб (флаг, герб, портрет президента). Пополнить пособия, посвящённые истории страны, города, памятным датам (Дню Победы, Дню России, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Матери); Пополнить энциклопедическую литературу о С-Пб. Пополнить и обновить иллюстрации с изображением военной техники, профессий военных, микрорайона и города, народных промыслов и игрушек. Создание альбома детского сада, семьи.	Сентябрь В течение года Февраль Октябрь Сентябрь
	Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда	Обновить уголок дежурства (карточки, окошки для карточек, график дежурства). Оформить алгоритм выполнения трудовых действий дежурных. Обновить иллюстрации по знакомству с трудом взрослых.	Октябрь Март

	<p>Центр основ безопасности</p>	<p>Создать макет светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода, проезжей части. Обновить макет «Улица города». Пополнить иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий, плакаты. Пополнить игры и пособия по ОБЖ (правильное обращение с огнем, электроприборами, правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения в природе, ПДД)</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Пополнить разными видами конструктора: город, зоопарк, крепость, крестьянское подворье (ферма), гараж, аэропорт). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности. Пополнить конструкторы с различными типами соединения. конструкторы-трансформеры, ТИКО-конструкторы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>
	<p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Оформить коллекции (тканей, минералов, бумаги, др.). Изготовить пособия для экспериментирования (с ветром – флюгер, вертушки разных размеров и конструкций); увеличительные стекла, магниты. Оформить дневники зарисовок опытов и экспериментов, алгоритмы.</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>
	<p>Центр математического развития</p>	<p>Оформить календарь недели. Пополнить математические игры на составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировке в пространстве, формированию представлений о времени. Обновить развивающие игры Никитина, Михайловой, Воскобовича. Оформить схемы, алгоритмы для игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
	<p>Центр экологии</p>		<p>В течение года</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Пополнить материалы и средства в том числе нетрадиционные: штампики, валики, ватные палочки и диски, природный материал и т.д.; для изодейтельности: набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2м-3м), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), угольный карандаш «Ретушь», сангина, пастель (24 цвета), гуашь (12 цветов), акварельные краски (не менее 12 цветов), белила цинковые, палитра, круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14), бумага различной плотности, цвета, размера, пластилин (12 цветов), глина, стеки, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея; Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин по жанрам живописи; - скульптурные формы. <p>Пополнение художественно-дидактических игр по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков.</p> <p>Альбомы детского творчества.</p> <p>Портреты художников и художников – иллюстраторов.</p> <p>Модели и алгоритмы последовательного изображения.</p> <p>Разные виды раскрасок и трафаретов</p> <p>Пополнение музыкальной библиотеки, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование.</p> <p>Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные.</p> <p>Аудиокассеты, CD.</p> <p>Схемы музыкально ритмических движений.</p> <p>Пополнение разных видов кукольных театров: игрушек, картинок, ложек,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>
-------------------------------------	---	--	--

		<p>пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой, стержневой.</p> <p>Набор мелких игрушек для режиссёрской игры, предметы-заменители.</p> <p>Создание альбома с иллюстрациями, открытками с видами театров города.</p> <p>Создание декораций к сказкам.</p> <p>Пополнение игр и пособий с изображением эмоциональных состояний.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Физическое развитие	<p>Центр развития физической культуры</p> <p>Центр валеологии</p>	<p>Обновить оборудование для «Дорожки здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный со следочками; - массажёры. <p>Пополнить атрибуты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижных игр (шапочки, маски, медальоны); - спортивных игр (футбола, хоккея, бадминтона и т.д.) <p>Приобрести ракетки с мячиком и воланом, мячи на резиновом шнурке, мячи резиновые, футбольные, клюшки.</p> <p>Пополнение нестандартного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Оформление фотоальбома о спорте и физической культуре</p> <p>Оформление фотоальбома семейных спортивных традиций.</p> <p>Создание схем, алгоритмов движений.</p> <p>Пополнение иллюстраций, плакатов, познавательной литературы.</p> <p>Пополнение игр и пособий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с телом человека; - формирования основ здорового образа жизни (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, режим дня, продукты питания, закаливание). 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений. . .» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.